

Консультация для воспитателей

«Взаимодействие с семьей по соблюдению прав ребенка»

Тимербулатова О.В.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, в котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, к людям, к миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка.

Важное **направление** работы с семьей – защита **прав** ребенка и его достоинства. В соответствии с действующими в настоящее время нормативными документами (Конвенцией ООН «*О правах ребенка*», Семейным кодексом РФ, Законом «Об основных гарантиях **прав** ребенка в Российской Федерации», Законом «Об образовании») работа по защите **прав** ребенка от всех рассматривается как должностная обязанность сотрудников образовательных учреждений; конкретизированы понятия о механизмах защиты **прав** и законных интересов детей, введен запрет на ущемление **прав** ребенка в семье и образовательном учреждении.

Обеспечение **прав** детей в семье во многом зависит от уровня **правовой культуры родителей**. Проведение с ними разъяснительной, просветительской и коррекционной работы по **соблюдению и защите прав** ребенка является важнейшим условием эффективности образовательного процесса.

В многоплановой работе по защите **прав** ребенка должен принимать участие весь коллектив образовательного учреждения.

Педагоги проводят наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных; осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Педагог – главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит **соблюдение прав** детей в образовательном учреждении и защита **прав детей в семье**. Он осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями, ориентирует, просвещает, в случае необходимости, контролирует родителей; проводит работу по выявлению случаев нарушения **прав ребенка**. В целях профилактики этих положений **воспитатель** должен работать в следующих **направлениях**:

информирование родителей о проблеме защиты **прав ребенка**;

трансляция родителям положительного образа ребенка;

работа по коррекции детско-родительских отношений.

Для педагогов и родителей важно **знать**, что психическое (*эмоциональное*) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психологической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в его адрес в словесной форме;
- замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь и невыполнение взрослым своих обещаний;
- однократное грубое физическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Недостаток заботы о ребенке может быть непредумышленным, например, вследствие болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей, их невежества, следствием стихийных бедствий, социальных потрясений.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения **прав ребенка в семье**, прежде всего сам должен быть для родителей образцом уважительного и доброжелательного поведения с ребенком.

Характерные черты гуманного стиля общения **воспитателя с детьми**:

- признание в качестве основной цели взаимодействия с ребенком обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру и радости существования;

- индивидуальный подход, т. е. координация своих требований с задачей наиболее полного развития имеющихся у ребенка способностей;

- использование в качестве основных способов общения понимания, признания и принятия личности ребенка, основанных на умении встать на точку зрения ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции;

- определенная личностная позиция **воспитателя**, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для изучения педагогом семейного климата рекомендуются традиционные методы: наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности и др.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить особое внимание на содержание обращений, вопросов родителей к детям, их форму (мягкая, жесткая, употребление уменьшительно-ласкательных или грубых слов, реакции родителей на просьбы, рассказы детей, их шалости, капризы. Следует также оценить эмоциональную окраску общения: силу голоса родителей, его тон (спокойный, резкий, ироничный и др., мимику, контакт глаз, телесные контакты – касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки. Особое внимание **надо** обратить на реакцию детей (*их настроение, содержание обращений и др.*).

Педагог должен вести работу по своевременному выявлению нарушения **прав детей**, принятию мер по защите их от жестокого обращения. При выявлении таких случаев следует обращаться за помощью в различные инстанции: в милицию, юридические **консультации**, службы здравоохранения, медико-социально-психологические центры, телефоны доверия, специальные службы защиты от насилия.

Необходимо иметь в виду, что работа по защите **прав** ребенка возможна лишь тогда, когда педагогу удастся установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга.

Таким образом, цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между **воспитанием** ребенка в детском учреждении и в семье. Перед педагогами стоят следующие задачи: обеспечение родителей полной информацией о работе детского учреждения; получение информации о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье и его индивидуальных особенностях; наличие свободного доступа родителей к образовательному процессу; просвещение родителей; вовлечение семьи в совместную работу с педагогами.

Особой задачей является защита **прав** и достоинства маленького ребенка. Педагог должен вести работу по своевременному выявлению нарушения **прав** детей и принятию мер по защите детей от жестокого обращения.

В основе возможных разногласий в подходах к **воспитанию** детей у педагогов и родителей чаще всего лежат разные ценности **воспитания** и неосведомленность о закономерностях развития ребенка. Поэтому очень важно выявить различия в точках зрения педагогов и родителей, достигнуть взаимопонимания.

В этом месяце в нашем детском саду и во всех образовательных учреждениях города проходит Месячник семьи. В нашем ДО будет работать телефон доверия, позвонить по которому могут не только родители, но и дети школьного возраста. Вся информация будет не только решаться на месте, но и при необходимости передана специалистам.